Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

___
_____Г.Е. Козловская
«_____» _____
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Управление в образовании

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование уровень высшего образования магистратура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ Е.Е.Ивунина к.филос.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формирование целостного представления об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, мировоззренческо-методологической компетентности в области научной и образовательной деятельности и готовности обучающихся к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования. Данный курс призван обеспечить начальный этап их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

• выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы, влияющих на развитие предметных методик обучения, практики школьного образования;

• дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;

• обучать приемам педагогического проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике научной деятельности в образовании как области гуманитарного познания, о соотношении фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях и методах их осуществления;

• определить место науки и образования в культуре и показать основные моменты их философского осмысления в социокультурном аспекте;

• создать условия для освоения методологическим инструментарием, направленным на решение теоретических и практических задач научного исследования в рамках собственной исследовательской деятельности; овладения основными методами научной работы, соответствующими профессиональной научной позиции;

• раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;

• представить структуру научного знания и описать его основные элементы.

• составить общее представление о школах и направлениях методологии XX и XXI вв., в мире и нашей стране;

• развивать у слушателей магистратуры приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных концепциях теории и практики школьного естественнонаучного образования как необходимого условия становления и развития профессиональной методологической позиции;

• изложить особенности применения современной методологии в социально-гуманитарных науках.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части (Б1.Б.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего профессионального образования (специалитет и бакалавриат), и призвана обеспечить освоение ими методологического аспекта философско-образовательного комплекса.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия», «История», «Социология», «Педагогика», «Психология». Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» будут использованы в курсах «Отечественной истории», «Социологии и политологии», «Экономики», «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Основ социальной работы» и др., что поможет ему в будущем более свободно ориентироваться в проблемах, связанных с его профессией, учитывая, что многие из них требуют серьезной методологической и мировоззренческой зрелости, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении познавательных и практических задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин;
- генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания;
- основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны;

- содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки;
- содержание и назначение норм в исследовательской и практической педагогической деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития.
- отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;
- современными методами исследования в сфере образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1 зачетных единиц
Контактная работа (всего)	**26/0,72**	**26/0,72**
В том числе:		
Лекции	**6/0,17**	**6/0,17**
Практические занятия (ПЗ):	**14/0,39**	**14/0,39**
в т.ч. интерактивные	**-**	**-**
Контроль самостоятельной работы	**6/0,17**	**6/0,17**

Самостоятельная работа (всего)	**46/1,28**	**46/1,28**
Вид промежуточной аттестации - **экзамен**	**36/1**	**36/1**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» преподается на 1 курсе очного отделения Психолого-педагогического факультета в течение 1-го семестра. Семестр заканчивается курсовым экзаменом и выполнением курсовой работы.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа					
		Лекции	Практические занятия	Контроль самост раб студ	Семинары	СРС/курс.раб.	Всего
1.	Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении ***Тема 1. Наука как социокультурный феномен***	**1**	**1**	**1**	**-**	**7**	**10**
2.	***Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики***	**1**	**3**	**1**	**-**	**7**	**12**
3.	Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки ***Тема 3. Научные***	**1**	**3**	**1**	**-**	**7**	**12**

	традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий						
4.	***Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации***	**1**	**2**	**1**	**-**	**7**	**11**
5.	Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания ***Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образовании***	**1**	**2**	**-**	**-**	**7**	**10**
6.	***Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования***	**-**	**2**	**1**	**-**	**6**	**9**
7.	***Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества***	**1**	**1**	**1**	**-**	**5**	**8**
	Итого	**6**	**14**	**6**	**-**	**46**	**72**
	Курсовая работа						
	Экзамен						**36**
	Итого:						**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела

1.	Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении ***Тема 1. Науки как социокультурный феномен***	Знание, познание и его формы. Наука и практика: проблема взаимосвязи и взаимодействия в системе школьного естественнонаучного образования. Научное знание как система и деятельность. Специфика естественнонаучного познания. Проблема генезиса первичных научных обобщений и моделей. Проблема трансляции первичных познавательных схем в содержание школьного естественнонаучного образования: отечественный и зарубежный опыт. Специфика научной деятельности в области естественнонаучного образования школьников. Научное знание в образовании учащихся как основное средство интеллектуального развития, основа формирования научного способа мышления, научного мировоззрения, научной картины мира. Проблема соотношения формального и материального образования в современном естественнонаучном образовании школьников.
2.	***Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики***	Преемственность в развитии научного знания. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Особенности проявления этапов в развитии современной географии, биологии, экологии. Тенденции дифференциации и интеграции в системе научного знания. Особенности эмпирического исследования в естественнонаучном познании. Специфика теоретического познания и его форм. Проблема единства теоретического и эмпирического, теории и практики. Научные методы эмпирического и теоретического исследования в науке. Проблема взаимодействия общенаучной и частнонаучной методологии. Эволюция естественнонаучного знания как важнейший источник развития теории и практики школьного образования. Особенности проявления общих закономерностей развития науки в системе научно-методического знания. Связь методики с другими областями научного знания. Проблема научных методов исследования в предметной методике. Проблемы развития предметной методики с учетом тенденций развития современной социокультурной ситуации в России.
3.	**Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической**	Научные традиции как основа преемственности развития научного знания. Научные традиции в системе естественнонаучного познания. Проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Научная революция и научная картина мира. Эвристическая роль новых методологических идей. Методологические идеи как основания эволюции научной картины мира. Содержательно-методологические особенности эволюции естественнонаучной картины мира.

	науки ***Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий***	Проблема междисциплинарных взаимодействий в системе научного знания и ее влияние на содержание школьного образования.
4.	***Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации***	Глобальные кризисы и особенности их проявления в географическом пространстве. Проблема ценности научно-технического прогресса. Образование как комплексная научная проблема. Эволюция базовых идей естественнонаучной картины мира как изменение типа рациональности в научном познании. Принцип конструктивизма как основополагающий принцип современных естественнонаучных исследований. Современная естественнонаучная картина мира. Универсальный эволюционизм - мировоззренческая основа современной естественнонаучной картины мира. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития в XXI в. Проблема модернизации школьного естественнонаучного образования: основные методологические и аксиологические ориентиры в условиях становления нового информационно-образовательного пространства.
5.	**Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания** ***Тема* 5. *Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного***	Проблема научною обоснования современной практики школьною естественнонаучного образования. Основные проблемные области и научные исследования в современной предметной методике. Модели научного поиска. Методологическое обеспечение педагогического исследования. Проблемные области современной методики обучения. Источники, факторы модернизации системы школьною естественнонаучною образования. Научные и методологические подходы к модернизации естественнонаучного образования. Естественнонаучное знание и образование как ценность. Аксиологические аспекты научного знания.

	естественнонаучного образования	
6.	***Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования***	Модернизация содержания и структуры школьного естественнонаучного образования как важнейшая проблемная область современных исследований в предметной методике. Логика педагогического исследования при разработке содержания образования. Педагогическое исследование в контексте развития современной науки. Аксиологический аспект исследования. Методологический аспект концепции содержания школьного естественнонаучного образования.
7.	***Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества***	Основные понятия в сфере педагогической инноватики. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций. Нововведения на разных уровнях обучения. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование. Обоснование и разработка новой информационно-коммуникативной образовательной среды. Дистанционное обучение как инновация. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности научно-методического знания. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проблемы современного естественнонаучного образования в контексте новых информационных технологий. Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности -неограниченный доступ к информационным ресурсам, общению, «перемещению», средствам оформления печатной продукции и др. Негативные последствия применения новых информационных технологий - свободный доступ к информации, пропагандирующей зло, насилие, безнравственность; анонимность, виртуальность общения; использование «информационною мусора», недостоверной научной информации; потеря критичности, самостоятельности мышления; «зомбирование» со стороны СМИ пользователей информации; подмена интеллектуальной аналитико-теоретической деятельности зрительно-воспринимаемой и т.д. Образовательные программы медиаобразования,

		медиакультуры, формирование критической рациональности. Самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации точки зрения, продиктованной коммерческими, политическими и иными интересами. Проектирование путей развития естественнонаучного образования учащихся. Стратегии развития индивидуального образования учащихся.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции				Общее кол-во компетенций
Тема 1. Науки как социокультурный феномен	**9+1/0,27**	ОК-1	ОК-3	ОПК-2	ОК-5	**4**
Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики	**11+1/0,33**	ОК-1	ОК-3	ОПК-2	ОК-5	**4**
Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий	**11+1/0,33**	ОК-1	ОК-3	ОПК-2	ОК-5	**4**
Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации	**10+1,0,/3**	ОК-1	ОК-3	ОПК-2	ОК-5	**4**
Тема* 5. *Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования	**10/0,28**	ОК-1	ОК-3	ОПК-2	ОК-5	**4**
Тема 6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования	**8+1/0,25**	ОК-1	ОК-3	ОПК-2	ОК-5	**4**
Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор	**7+1/0,22**	ОК-1	ОК-3	ОПК-2	ОК-5	**4**

повышения его качества						
+КСР	**66+6/3**					

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	Объем, ауд. Часов+КСР/в том числе в интер-активной форме
1.Лекцион-ное	***Тема 1. Науки как социокультурный феномен***	объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции. Обучение в сотрудничестве	**1/-**
Практическое	**1. Научное знание как система и деятельность** Проблема генезиса первичных научных обобщений и моделей Специфика научной деятельности в области естественнонаучного образования школьников. Проблема соотношения формального и материального образования в современном естественнонаучном образовании школьников	**Тематическая дискуссия**	**1**
СРС – 7 ч.		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**1**
2.Лекцион-ное	***Тема 2. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметной методики***	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации,	**1/-**
Практическое	**2. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический** Тенденции дифференциации и интеграции в системе научного знания. Особенности	Разбор ситуаций, сообщения по актуальным вопросам, диспуты, подготовка сообщений	**3**

	эмпирического исследования в естественнонаучном познании. Специфика теоретического познания и его форм Эволюция естественнонаучного знания как важнейший источник развития теории и практики школьного образования.		
СРС – 7 ч.		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**1**
3.Лекционное	***Тема 3. Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий***	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции-презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**1/-**
Практическое	**3. Научные традиции как основа преемственности развития научного знания.** Проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Научная революция и научная картина мира. Содержательно-методологические особенности эволюции естественнонаучной картины мира.	разбор ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**3**
СРС – 7 ч.		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**1**
4.Лекционное	***Тема 4. Естественнонаучное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации***	Интерактивный метод работы, лекции- презентации,	**1/-**
Практическое	**4.Глобальные кризисы и особенности их проявления в мире.** Проблема ценности научно-технического прогресса. Образование как комплексная научная проблема. Эволюция базовых идей естественнонаучной картины мира как изменение типа рациональности в научном познании.	**Тематическая дискуссия**	**2**
СРС – 7 ч.		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**1**

5.Лекционное	***Тема 5. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы школьного естественнонаучного образования***	Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	**1/-**
Практическое	**5.Проблема научного обоснования современной практики школьного естественнонаучного образования.** Основные проблемные области и научные исследования в современной предметной методике. Модели научного поиска. Методологическое обеспечение педагогического исследования.	**Тематическая дискуссия**	**2**
СРС – 7 ч.		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	
6.Лекционное	-	**-**	**-**
Практическое	**6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования.** Модернизация содержания и структуры школьного естественнонаучного образования - важнейшая проблемная область современных исследований Педагогическое исследование в контексте развития современной науки.	Интерактивный метод работы, **Тематическая дискуссия**	**2**
СРС – 6 ч.		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**1**
7.Лекционное	***Тема 7. Инновации в теории и практике школьного естественнонаучного образования как фактор повышения его качества***	Проблемная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм.	**1**
Практическое	**Основные понятия в сфере педагогической инноватики. Инновации как связующее**	Дискуссия. Метод ситуационного анализа.	**1**

	звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций. Информационные процессы в современной науке		
СРС – 5 ч.		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	**1**
Итого СРС	**46 ч.**		**26 ч.**
Экзамен			**36 ч.**
Итого	**46 ч.**		**108 ч.**

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Рекомендуется использование источников профессиональной информации в качестве объекта учебной деятельности с применением коммуникативного метода, профессионально-ориентированного и деятельностного подходов к обучению.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со обучающимися в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих обучающихся. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у обучающихся знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого обучающегося. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов

обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами обучающиеся, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать обучающимся (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях обучающихся, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

На практических занятиях на жизненных примерах формируются и закрепляются навыки философского и научного анализа, а также выносятся специфические практико-ориентированные вопросы, касающиеся современной действительности, которые в основном нацелены на самостоятельную проработку материала.

В процессе проведения курса используются элементы дистанционного и «перевернутого» обучения, когда обучающимся предлагается самостоятельно до практического занятия ознакомиться с его содержанием.

Учитывая цели, преследуемые на уровне магистратуры - привитие навыков творческой, научно-исследовательской работы, расширение познавательных горизонтов обучающихся, - курс «Философия образования и науки» преподается в проблемной форме и приглашает учащихся к самостоятельному поиску.

В качестве заданий для самостоятельной работы широко используется анализ современных проблем. Для самостоятельной работы над каждой темой обучающиеся снабжены контрольными вопросами и списком ресурсов для изучения.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной

деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий).

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка текстов по специальности, их перевод и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач,
- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи домашних письменных работ, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск информации, задания на поиск и обработку информации включает подготовку материала к сдаче кандидатского экзамена по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны на консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают

самостоятельное выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Темы и содержание практических занятий по курсу «Современные проблемы науки и образования»

1. Научное знание как система и деятельность

Проблема генезиса первичных научных обобщений и моделей

Специфика научной деятельности в области естественнонаучного образования школьников. Проблема соотношения формального и материального образования в современном естественнонаучном образовании школьников

2. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический

Тенденции дифференциации и интеграции в системе научного знания. Особенности эмпирического исследования в естественнонаучном познании. Специфика теоретического познания и его форм

Эволюция естественнонаучного знания как важнейший источник развития теории и практики школьного образования.

3. Научные традиции как основа преемственности развития научного знания.

Проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Научная революция и научная картина мира.

Содержательно-методологические особенности эволюции естественнонаучной картины мира.

4.Глобальные кризисы и особенности их проявления в мире.

Проблема ценности научно-технического прогресса. Образование как комплексная научная проблема. Эволюция базовых идей естественнонаучной картины мира как изменение типа рациональности в научном познании.

Современная естественнонаучная картина мира. Проблема модернизации школьного естественнонаучного образования: основные методологические и аксиологические ориентиры в условиях становления нового информационно-образовательного пространства.

5.Проблема научного обоснования современной практики школьного естественнонаучного образования.

Основные проблемные области и научные исследования в современной предметной методике. Модели научного поиска. Методологическое обеспечение педагогического исследования.

6. Проблема разработки содержания и структуры школьного естественнонаучного образования.

Модернизация содержания и структуры школьного естественнонаучного образования - важнейшая проблемная область современных исследований
Педагогическое исследование в контексте развития современной науки.
Аксиологический аспект исследования. Методологический аспект концепции содержания школьного естественнонаучного образования

7. Основные понятия в сфере педагогической инноватики. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.

Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.
Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование. Обоснование и разработка новой информационно-коммуникативной образовательной среды. Дистанционное обучение как инновация.
Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

1. Научное знание как система и деятельность.
2. Преемственность в развитии научного знания. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки.
3. Тенденции дифференциации и интеграции в системе научного знания.
4. Особенности эмпирического исследования. Специфика теоретического познания и его форм.
5. Проблема единства теоретического и эмпирического, теории и практики.
6. Научные методы эмпирического и теоретического исследования в географической науке.
7. Проблема взаимодействия общенаучной и частнонаучной методологии.
8. Эволюция научного географического знания как важнейший источник развития теории и практики школьного образования.
9. Особенности проявления общих закономерностей развития науки в системе научно-методического знания.
10. Научная революция и научная картина мира: содержание и связь понятий.
11. Эвристическая роль новых методологических идей.
12. Методологические идеи как основания эволюции научной картины мира.
13. Содержательно-методологические особенности эволюции физической картины мира.
14. Проблема междисциплинарных взаимодействий в системе научного знания и ее влияние на содержание школьного образования.
15. Глобальные кризисы и особенности их проявления в природе. Проблема ценности научно-техническою прогресса.
16. Образование как комплексная научная проблема.
17. Эволюция базовых идей научной картины мира как изменение типа рациональности в научном познании.

18. Принцип конструктивизма как основополагающий принцип современных научных исследований.
19. Современная научная картина мира. Универсальный эволюционизм - мировоззренческая основа современной картины мира.
20. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития в XXI в.
21. Проблема научного обоснования современной практики школьного образования.
22. Научные исследования в современной педагогике. Модели научного поиска.
23. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
24. Проблемные области современной педагогики.
25. Источники, факторы модернизации системы школьного образования.
26. Научные и методологические подходы к модернизации педагогического образования.
27. Логика педагогического исследования при разработке содержания образования.
28. Педагогическое исследование в контексте развития современной науки.
29. Моделирование как метод научного исследования.
30. Прогнозирование как метод научного исследования.
31. Аксиологический аспект научного исследования.
32. Основные понятия педагогической инноватики.
33. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.
34. Уровни введения педагогических новаций в образовательном пространстве.
35. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование.
36. Обоснование и разработка новой информационно-коммуникативной образовательной среды.
37. Дистанционное обучение как инновация.
38. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
39. Международные системы оценки качества образования.
40. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
41. Проблемы современного географического образования в контексте новых информационных технологий.

7.3. Примерная тематика курсовых работ по предмету «Современные проблемы науки и образования» для обучающихся магистратуры

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Соотношение науки и философии.
3. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.

4. Гипотеза как форма развития научного знания.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Средневековая наука.
7. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
8. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
9. Научная политика государства в начале третьего тысячелетия.
10. Методы теоретического познания.
11. Методы эмпирического познания.
12. Взаимосвязь конкретно-научного и философского знания.
13. Миф, преднаука, наука.
14. Основные тенденции формирования науки будущего.
15. Особенности древневосточной преднауки.
16. Наука как социальный институт.
17. Постмодернистская философия науки.
18. Постнеклассическая наука.
19. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
20. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
21. Философские основания науки и их виды.
22. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
23. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
24. Научное доказательство и его виды.
25. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
26. Системный метод познания в науке.
27. Системный подход в современной методологии науки.
28. Системность и синергетика — новые парадигмы методологии науки.
29. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
30. Интуиция и воображение в науке
31. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
32. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
33. Понятие научной революции. Виды научных революций.
34. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
35. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
36. Роль и функции науки в инновационной экономике.
37. Наука как основа инновационной системы современного общества.
38. Наука и политика.
39. Наука и искусство.
40. Наука и экономика.
41. Наука и власть.
42. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
43. От инстинкта к мысли.

44. Проблема искусственного интеллекта
45. Этические проблемы науки.
46. Наука как особенная форма духовного освоения реальности в отличие от морали, искусства и религии.
47. Э. В. Ильенков о мышлении.
48. Особенности научного мышления и знания, функции науки.
49. Особенности естествознания и социально-гуманитарных наук.
50. Основные периоды и их особенности в истории науки.
51. Особенности эмпирического и теоретического уровней научного познания.
52. Роль чувственности, продуктивного воображения и разума в научном познании.
53. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении.
54. Абстрагирование, идеализация, формализация как методы научного познания.
55. Роль метафор, модельных аналогий, образов, сравнений мысленных экспериментов в становлении понятий в научном поиске
56. Моделирование как метод научного познания
57. Соотношение исторического и логического в научном познании
58. Роль философских идей и принципов в научном познании.
59. Функции научной картины мира в научном познании
60. Научные парадигмы и научные революции в развитии науки
61. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
62. Наука как производительная и социальная сила общества.
63. Современная наука, ее организация, особенности трансляции научного знания в содержании школьного образования.
64. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
65.Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
66. Основные проблемные области современной методики обучения как науки.
67. Сущность научного обоснования образовательных проектов.
68.Компьютеризация современного научною знания как ведущая тенденция его развития и отражение тенденции в системе современного школьного образования.
69. Научное прогнозирование и основные проблемы перспективного развития естественнонаучного образования школьников.
70.Современные системы представления научного знания в образовании.
71.Информационное моделирование в науках - педагогике, психологии и предметной методике.
72.Социокультурная обусловленность естественнонаучного познания.
73.Аксиологические аспекты научного познания и образования.

74.Естественнонаучная и культурно-историческая традиция в познании.
75.Соотношение тенденций дифференциации и интеграции в системе естественнонаучного знания и их отражение в структуре школьного естественнонаучною образования.
76.Социальный конструкционизм как новейшая тенденция развития и принцип научного исследования. Трансляция идей социального конструкционизма в содержании естественнонаучного образования школьников.
77.Методологическое обеспечение научного исследования в педагогике и предметной методике.
78. Системно-деятельностный подход к определению образовательных результатов в новых образовательных стандартах и проблема разработки методического обеспечения их достижения в учебном процессе.
79. Дискуссии о сущности и предмете научного познания в предметной методике: история и современность.
80. Роль рефлексии в развитии науки. Проблема развития рефлексивного мышления в процессе научного/ учебного познания.
81. Понятие новой информационно-коммуникативной образовательной среды и ее основные характеристики.
82. Сущность и основные составляющие современного понимания образовательных результатов.
83.Общее понятие о педагогическом творчестве. Эвристика как наука о творчестве.

7.4. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Текст курсовой работы является условием отчетности и допуска к экзамену. Текст работы, механический перенесенный из Интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над курсовой работы включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, составление окончательного плана, написание текста, его оформление.

Примерные темы курсовой работы можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам курсовой работы литература не является обязательной. Обучающийся может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов темы путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному. План включает введение, основную часть (2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 страницы.); в основной части (20-25 страниц) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования и воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 страницы). Общий объем курсовой работы должен составлять около 30 страниц печатного текста форматом А4.

Требования к курсовой работе:

Соответствие содержания теме, смысловая связь введения, основной части и заключения.

Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в Заключении.

Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.
Указание цитируемой литературы, например:
Ильин И.А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54;
Бердяев И.А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.

Цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце курсовой работы (список литературы или список источников).

Приведение списка литературы в конце курсовой работы. Аккуратность во внешнем оформлении.

Студенты выступают с сообщением по теме курсовой работы в учебной группе в течение 7–10 мин. Устное выступление – это не сплошное чтение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно, с интересом, подготовьтесь к сообщению. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности следует их излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2 – 3 страницы) и разбейте сообщение на такие моменты, как актуальность темы, изложение главных идей по теме курсовой работы, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Студенты оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам: насколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Смыслы понятия «образование» и основные определения.
2. Социокультурная природа образования. Система образования как культурный посредник.
3. Основные направления в философии образования.
4. Конкретно-исторический характер образовательных систем.
5. Традиционная система образования.
6. Альтернативные образовательные системы.

7. Знание, наука и образование в современном мире.
8. Современное положение российской образовательной системы.
9. Образование как анамнезис (припоминание). Сократ, Платон.
10. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты. Скептицизм.
11. Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа».
12. Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании.
13. Образование как путь от существования к сущности. Экзистенциализм в образовании.
14. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании.
15. Образование как развивающаяся система. Принцип целостности.
16. Системы в сфере образования. Моделирование в образовании.
17. Развитие и образование.
18. Эволюция поведения и игра в образовании.
19. Сознание и бессознательное в образовании. Защитные механизмы психики.
20. Культурно-исторические типы воспитания и образования.
21. Типы воспитания и образования индустриального и постиндустриального общества.
22. Каузальная и вероятностная логика образования.
23. Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике.
24. Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования.
25. Отчуждение в образовании.
26. Личностно-центрированное образовательное взаимодействие.
27. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте.
28. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение.
29. Развивающее обучение. Креативное обучение.
30. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании.
31. Идеалы и ценности современного образования.
32. Цели и ценности образования и человеческая природа.
33. Ценности образования в философских концепциях.
34. Образование для психологической зрелости.
35. Образование для адаптации к жизни.
36. Образование и психотерапия.
37. Проблема морального выбора. Ситуация морального выбора. Моральный поступок.
38. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности.
39. Уровни морального развития личности.

40. Основные этико-образовательные парадигмы.
41. Этическая педагогика и педагогическая этика.
42. Образование и насилие.
43. Послушание и дисциплина: за и против.
44. Поощрения и наказания: за и против.
45. Идеи школы Саммерхилл. Воспитание свободой.
46. Школа-парк.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.
- Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.
- **Оценочные материалы** *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*
-

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции. Учебник. Киев: Кондор, 2010. - 458 с.
2. Бессонов Б.Н. Философия образования. М., 2015.
3. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М: Академия, 2008. - 320 с.
5. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: учеб. пособие для студентов вузов /Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М.: Логос, 2003.-248 с.
6. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
7. Золотухин В.Е. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.Е. Золотухин. - М., Ростов н/д: МарТ. 2006 - 96 с.
   Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования
8. Учебно-методическое пособие. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева; ККИПК РО, 2012. - 97 с.

9. Косяков Г.В. Современные проблемы науки и образования (учебно-методическое пособие для обучающихсяантов) - Омск: ГОУ «Омский государственный педагогический университет», 2010. – 72 с.

Дополнительная литература

1. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). - М., 1996.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
3. Барское А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. М., 1994.
4. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. М., 1997.
5. Бургин М.С, Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.
6. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Бучило. - СПб.: Питер, 2004. - 447 с. (фонды библиотеки УрГПУ - 9).
7. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 1978. Т. 2.
8. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2007.
9. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
10. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.
11. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
12. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М., 1958.
13. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М., 2000.
14. ГайденкоП.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.
15. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.
16. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
17. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. - М., 1982.
18. Декарт Р. Рассуждение о методе//Декарт Р. Соч.: В 2 т. - М., 1989. Т. 1.
19. Делокаров К.Х. Системная парадигма современной науки и синергетика // Общественные науки и современность. 2000. №6.
20. Злобин Н. Культурные смыслы науки. - М., 1997.
21. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. - М., 1994.
22. Ильин В.В., Калинкин А.Т. Природа науки. – М., 1995.
23. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
24. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
25. Касавин И.Т., Сокулер З.А. Рациональность в познании и практике. - М., 1996.
26. Кедров Б.М. Проблемы логики и методологии науки. Избранные труды. М., 1990.

27. Князева ЕЛ, Курдюмов СП. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
28. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. – М., 2001.
29. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
30. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебное пособие. - Ростов н/Д, 1999.
31. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. - М,, 1990.
32. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. – Воронеж, 1993.
33. Кравец А.С. Методология науки. - Воронеж, 1991.
34. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. для студентов вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008.
35. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ//ВФ,1995, №4.
36. Лебедев С. А. Научное познание, его структура и динамика // Философия: университетский курс. - М., 2003.
37. Методология науки: исследовательские программы / Рос. Академия наук; отв. Ред. С.С. Неретина. - М.:ИФРАН, 2007.
38. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума. М., 2000.
39. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2006.
40. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: Москомобразования: МГПУ, 1999.
41. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: книга для учителя. / И.П. Подласый. - М.: Народное образование,2003.
42. Проблема знания в истории науки и культуры. - СПб, 2001.
43. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. - СПб., 1999.
44. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии //Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
45. Современная картина мира. Формирование новой парадигмы. - М., 2001.
46. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Учебная хрестоматия. – М., 1996.
47. Социальная динамика современной науки / Под ред. Келле В.Ж. - М, 1995.
48. Социокультурный контекст науки. – М., 1998.
49. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.
50. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М., 1992.
51. Философия естествознания: ретроспективный взгляд. – М., 2000.

52. Философия и методология науки. Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. В.И.Купцова. - М., 1996.
53. Философия науки и техники: Учебное пособие./ Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. – М., 2001.
54. Философия науки: Вып. 1- 6. – М., 1995 – 2000.
55. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н. 2-е изд. М.: Юристъ, 2004.
56. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студента А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008.
57. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. - СПб., 2000.
58. Ячин С.Е. Философские основания современного научного познания. – Владивосток. 1998.

Справочная литература

Краткая философская энциклопедия. - М., 2002;
1. Краткий очерк по истории философии. - М., 1994;
2. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
3. Степин В.С. Наука. Философский словарь. - М.,2001.
4. Философская энциклопедия. В 5-ти тт. - М., 1960-1970;
5. Философский словарь. – М., 2003.
6. Философский энциклопедический словарь. - М., 1998.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных

устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.